



**HOJA DE VIDA DEL INDICADOR**

Código: FT- MIC-03-05

Versión: 4

Fecha de Aprobación:25/05/2015

**I. IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR**

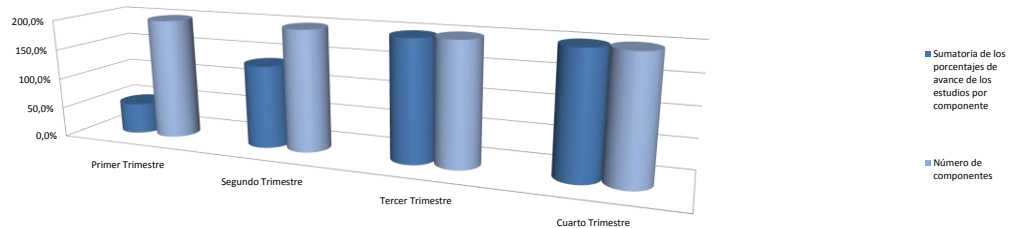
Proceso asociado:	Estudios	Clase de proceso:	Misional
Objetivo del Proceso	Generar conocimiento e información especializada en educación y pedagogía mediante proyectos y actividades investigativas (materializado en la ficha de los componentes) y los estudios previos aprobados dentro del plan de acción) con el fin de contribuir en la cualificación docente, en las propuestas y prácticas pedagógicas y en la toma de decisiones política pública.		
Líder del proceso:	Subdirector Académico		
Nombre del indicador:	Porcentaje de avance de los estudios de los componentes misionales		
Objetivo del indicador:	Medir el avance de los Estudios de los componentes misionales que contribuyen a la materialización del derecho a la educación de calidad		
Responsable de la medición y del análisis de los resultados:	Profesional Especializado Subdirección Académica		

Fórmula del indicador	Unidad de medida	Definición de variables					
		No.	Nombre de la variable	Unidad de medida de la variable	Caracterización de la variable	Fuente de información	Periodicidad de recolección de la información
Sumatoria de los porcentajes de avance de los estudios por componente / Número de componentes	Porcentaje	1	Sumatoria de los porcentajes de avance de los estudios por componente	Porcentaje	Sumatoria de los avances en la implementación de actividades de los estudios por componente	Informe de Gestión y PMR	Trimestral
		2	Número de componentes	Numero	Componentes con estudios activos	Ficha del Estudio	Trimestral
		3					
		4					
		5					
		6					

Tendencia	Ascendente	Categorización del indicador	Eficacia	Meta anual	100%
				Línea base	
				Año de línea base	
				Dato de línea base	
Periodicidad de la medición	Trimestral	Rangos de gestión	MÁXIMO	80%	100%
Periodicidad del análisis	Trimestral		ACEPTABLE	60%	80%
			MÍNIMO	0%	60%
Clase de indicador:		Proporción	Forma de acumulación del resultado:	Suma	

**II. RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR**

PERÍODO DE MEDICIÓN	META ACUMULADA	Sumatoria de los porcentajes de avance de los estudios por componente	Número de componentes	0	0	0	0	RESULTADO ÍNDICE DE GESTIÓN PERÍODO
Primer Trimestre	25%	51,2%	2					25,59%
Segundo Trimestre	75%	136,2%	2					68,11%
Tercer Trimestre	95%	197,8%	2					98,92%
Cuarto Trimestre	100%	200,0%	2					100,00%



III. ANÁLISIS DE RESULTADOS		
Periodo	Análisis de resultados	Propuesta de mejoramiento
Primer Trimestre	<p>De acuerdo al plan de acción del IDEP, para este año se tiene previsto el desarrollo de 3 estudios:</p> <p>Componente Escuela Currículo y Pedagogía: Ambientes de aprendizaje y mediaciones en la escuela y memoria Sentido de la vida y educación para la paz, apuesta por una convivencia escolar y de formación ciudadana.</p> <p>Componente Educación y Políticas Públicas: Estudio Monitoreo y seguimiento a la política educativa en Bogotá.</p> <p>Durante este trimestre los anteriores estudios tuvieron un avance promedio del 25,59%. Entre las acciones realizadas se encuentran las siguientes:</p> <p><b>Etapas Precontractual:</b> elaboración de las fichas de los estudios, elaboración de estudios previos y demás documentos relacionados con las contrataciones previstas, - Gestión de posibles aliados para realizar convenios y apalancar recursos, realización de reuniones con el aliado para concertación de la propuesta y trabajo conjunto para delimitar y precisar objetivos, metodologías y presupuesto.</p> <p>Diseño y consolidación del estudio: definición de los antecedentes, justificación, objetivos, ejes temáticos y fases a desarrollar.</p> <p>Establecimiento de las hojas de ruta metodológicas de cada uno de los contratos de los miembros del equipo</p> <p>- Elaboración de referentes conceptuales y metodológicos: formulación y desarrollo de los fundamentos conceptuales y metodológicos a partir de los productos que se presentan a continuación.</p>	
Segundo Trimestre	<p>Los estudios tuvieron un avance para este trimestre del 42.52% llegando de esta forma a una ejecución del 68.11%. A continuación se presentan los avances más significativos de los estudios.</p> <p><b>Ambientes de aprendizaje y mediaciones en la escuela y memoria:</b> El avance de ejecución de este estudio se encuentra en el 72.67%. Se dio continuidad de las actividades relacionadas con la realización de los referentes conceptuales y metodológicos y el proceso de la elaboración del estado del Arte. De igual manera se finaliza la identificación de experiencias de acuerdo a la convocatoria efectuada, lo que da paso al inicio de la caracterización de las experiencias, para lo que se realizó en primera instancia un encuentro con los docentes que participan en los proyectos seleccionados. Se realizó la selección de las investigaciones a nivel internacional, nacional y local, así como la elaboración de la descripción analítica de las investigaciones seleccionadas para dar paso al análisis de estos resultados, de igual manera se entra a la etapa final de caracterización de las experiencias seleccionadas.</p> <p><b>Sentido de la vida y educación para la paz, apuesta por una convivencia escolar y de formación ciudadana:</b> Este estudio se encuentra en un avance del 42.39%. Se realizó el evento adés a la guerra: sentido de vida, memoria y paz que buscó congregar experiencias de Guatemala, y de diferentes regiones del país que pudieron mostrar los efectos de la guerra y las propuestas que desde la educación se realizan para construir culturas de paz. Continuando con las estrategias de formación de docentes, avance del diseño de las estrategias de formación docente y la potenciación de experiencias que relacionen los temas memoria, sentido de vida y educación para la paz, a partir de los resultados de investigación y materiales pedagógicos del programa UAUQUE; sumado al desarrollo de las estrategias de formación docente y potenciación de experiencias, que permitan la apropiación de los temas de memoria, sentido de vida y educación para la paz.</p> <p><b>Monitoreo y seguimiento a la política educativa en Bogotá.</b> El estudio se encuentra en un avance del 78.68% Las contratistas avanzaron en sus ejercicios de análisis documental y realizaron entrevistas en los casos en los que se consideró pertinente. Estas acciones dejan establecidas las condiciones para el proceso de recuperación, análisis e interpretación de la información acerca de tres proyectos prioritarios llevados a cabo por la Secretaría de Educación en el periodo 2012-2016, y la producción del IDEP, leída desde dos conceptos de política que resultaron relevantes: territorio y diversidad. De la misma manera se avanzó en la consolidación del modelo del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación, acerca del cual se están diseñando los mecanismos para su correspondiente divulgación entre la comunidad educativa.</p> <p>Así mismo, tuvieron lugar dos sesiones de acompañamiento metodológico y un encuentro de la mesa de lectura e interpretación al sistema de monitoreo al plan sectorial de educación.</p> <p>Finalmente se llevó a cabo a manera de un comité académico amoldado, el simposio del 17 de junio donde el equipo del estudio participó en labores de organización, relatoría, moderación y exposición sobre la transición del monitoreo al sistema de seguimiento a la política pública educativa.</p>	
Tercer Trimestre	<p>1. Concluyó al 100 % el Estudio Ambientes de Aprendizaje y Mediaciones en la Escuela, que permitieron realizar dos grandes planos de análisis a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un rastreo bibliográfico analítico – estado del arte – que evidencia los avances y tendencias a nivel internacional, nacional y local sobre el eje temático en cuestión: "Ambientes de aprendizaje y mediaciones". Así mismo, se estableció la articulación de estado del arte con el componente escuela, currículo y pedagogía.</li> <li>- un proceso de identificación y caracterización de intereses, iniciativas y/o experiencias de maestros y maestras en el eje temático: "Ambientes de Aprendizaje y Mediaciones". Con base en los anteriores análisis, se diseñó una ruta de acompañamiento que incluye algunos lineamientos y recomendaciones para la política educativa distrital</li> </ul> <p>2. De acuerdo con las fases previstas para la realización del estudio " Estudio Memoria, Sentido de Vida y Educación para la Paz" en reuniones de equipo IDEP – Universidad Distrital, se diseñó el plan de trabajo desde tres líneas de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conceptualización y desarrollo de materiales pedagógicos de la convivencia escolar propuestos por UAUQUE: dignidad, justicia y paz; sentido de vida, territorio y naturaleza, en esta línea se ha avanzado en la realización de varios encuentros siguiendo la metodología diseñada que consiste en sesiones presenciales, semipresenciales, recorridos y encuentros.</li> <li>b) Estrategia de formación docente para la potenciación de ambientes pedagógicos para la paz, la convivencia y la ciudadanía, en esta línea se diseñó la estrategia denominada PROCESO DE FORMACION ENTRE MAESTROS: LO OTRO, EL OTRO, YO, TRAMAS Y RUPTURAS DE LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA: A la fecha se han realizado 6 sesiones.</li> <li>c) Trabajo en red con maestros y maestras del Distrito Capital, en esta línea se realizó una convocatoria a docentes, docentes orientadores y directivos docentes que hayan participado en los proyectos asociados al programa UAUQUE: prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia escolar, que tengan interés en aplicar el apoyo para movilidad.</li> </ul> <p>3. se finaliza el estudio "Monitoreo y seguimiento a la política educativa en Bogotá" luego de realizar el análisis documental, así como las entrevistas en los casos en los que se consideró pertinente, y el Seminario de Maestros como acción de indagación y cualificación, y como logros se obtuvieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balance obtenido de la política educativa distrital en el periodo 2012-2016 a partir de la lectura e interpretación de los resultados de la aplicación del Sistema en 2015 y las actividades realizadas en el marco de la Fase IV en el primer semestre de 2016.</li> <li>• Análisis documental de los proyectos prioritarios de Infancia, Ciudadanía y Convivencia y Currículo para la Excelencia.</li> <li>• Meta análisis de los estudios del IDEP a la luz de las nociones de escuela, saberes, territorio y diversidad y el meta análisis funcional a la luz de la sistematización de la información sobre temas, metodologías y recomendaciones de política.</li> <li>• Consolidación del modelo del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación</li> </ul>	Se ajustan los valores del indicador teniendo en cuenta que se crea uno nuevo para medir las actividades desarrolladas en el PDD Bogotá Mejor para Todos
Cuarto Trimestre	<p>Colcluyó el Estudio Memoria, Sentido de Vida y Educación para la Paz" al 100%, a Diciembre tanto el proceso de formación docente sobre sentido de vida, memoria y paz, como de formación en la propuesta de Uaque finalizaron con los siguientes resultados: un documento para publicar sobre sentido de vida, memoria y paz, un documento de sistematización del programa y un documento sobre el resultado de la validación del programa. El convenio con la Universidad Distrital finalizó el 26 de diciembre.</p>	
Total Año	<p>el Estudio Memoria, Sentido de Vida y Educación para la Paz", que pertenecía al PDD Bogotá Humana se cumplió a cabalidad, teniendo en cuenta que la propuesta UAUQUE y el proceso de formación concluyeron</p>	



**HOJA DE VIDA DEL INDICADOR**

Código: FT- MIC-03-05

Versión: 4

Fecha de Aprobación:25/05/2015

**I. IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR**

Proceso asociado:	Estudios	Clase de proceso:	Misional
Objetivo del Proceso	Generar conocimiento e información especializada en educación y pedagogía mediante proyectos y actividades investigativas (materializado en la ficha de los componentes y los estudios previos aprobados dentro del plan de acción) con el fin de contribuir en la cualificación docente, en las propuestas y prácticas pedagógicas y en la toma de decisiones política pública.		
Líder del proceso:	Subdirector Académico		
Nombre del indicador:	Cantidad de estudios realizados en Escuela Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del Componente 1		
Objetivo del indicador:	Medir el Índice de avance del estudio realizado		
Responsable de la medición y del análisis de los resultados:	Subdirector Académico		

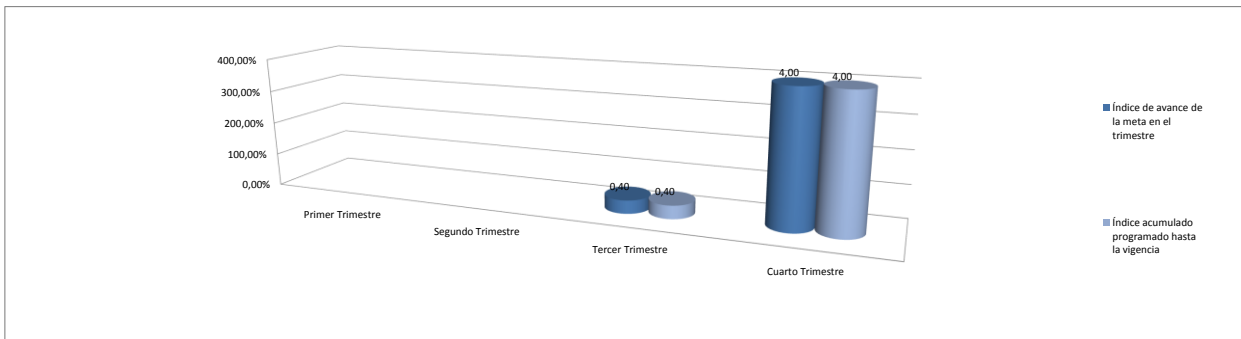
Fórmula del indicador	Unidad de medida	Definición de variables					
		No.	Nombre de la variable	Unidad de medida de la variable	Caracterización de la variable	Fuente de información	Periodicidad de recolección de la información
Índice de avance de la meta (Índice de avance de cuatro (4) estudios realizados) / Índice acumulado programado para la vigencia (Cuatro (4) estudios realizados)	Cantidad	1	Índice de avance de la meta en el trimestre	Cantidad	Índice de avance en la realización de 4 estudios	Ficha- PMR	Trimestral
		2	Índice acumulado programado hasta la vigencia	Cantidad	4 estudios realizados	Ficha- PMR	Trimestral
		3					
		4					
		5					
		6					

Tendencia	Ascendente	Categorización del indicador	Eficacia	Meta anual
				4
				Línea base
				Año de línea base
Dato de línea base				

Periodicidad de la medición	Trimestral	Rangos de gestión	MÁXIMO	60%	100%
Periodicidad del análisis	Trimestral		ACEPTABLE	60%	80%
Clase de indicador:	Proporción		MINIMO	0%	60%
			Forma de acumulación del resultado:	Suma	

**II. RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR**

PERÍODO DE MEDICIÓN	META	Índice de avance de la meta en el trimestre	Índice acumulado programado hasta la vigencia	0	0	0	0	RESULTADO ÍNDICE DE GESTIÓN PERÍODO
Primer Trimestre								# DIV 0
Segundo Trimestre								# DIV 0
Tercer Trimestre	0,40	0,40	0,40					100,00%
Cuarto Trimestre	3,60	4,00	4,00					100,00%



III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Periodo	Análisis de resultados	Propuesta de mejoramiento
Primer Trimestre	No aplica	
Segundo Trimestre	No aplica	
Tercer Trimestre	<p><b>Estudio Escuela Currículo y Pedagogía: Prácticas de evaluación</b></p> <p>-El Estudio tiene como propósito realizar actividades encaminadas al análisis, la reflexión teórica, la conceptualización, identificación y socialización de prácticas evaluativas en las IED del Distrito Capital, en el marco del Convenio 3712 de 2016 en su componente 1. De acuerdo con las fases previstas se finalizó con la etapa precontractual. Como beneficios se espera que los docentes cuenten con una caracterización de sus prácticas de evaluación.</p> <p>Estudio de Educación y políticas públicas: Estudio de caracterización en educación inicial y jornada única.</p> <p>El estudio tiene como fin establecer los mecanismos e instrumentos para la caracterización de las instituciones educativas del Distrito Capital, en función de los estándares de calidad en educación inicial y la implementación de la jornada única, según la serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral y el Decreto 501 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p><b>ESTUDIO EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS: ESTUDIOS DE CARACTERIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y JORNADA ÚNICA</b></p> <p>El estudio tiene como fin establecer los mecanismos e instrumentos para la caracterización de las instituciones educativas del Distrito Capital, en función de los estándares de calidad en educación inicial y la implementación de la jornada única, según la serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral y el Decreto 501 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Durante el tercer trimestre se avanzó en todo el proceso pre contractual y se perfeccionaron los contratos del equipo que estará a cargo del estudio.</p> <p><b>Estudio Educación y políticas públicas: Abordaje integral de la maternidad y la paternidad temprana en el contexto escolar - fase I. Estado del arte.</b></p> <p>Se han realizado cuatro reuniones con la Dirección de Inclusión e Integración de la Secretaría de Educación de Bogotá para concertar aspectos del estudio en el marco del convenio 3712 de 2016 a partir de las cuales se ha afinado la ficha del proyecto que tiene como objetivo: Reconocer la situación y factores relacionados con la maternidad y paternidad tempranas en el contexto escolar, para aportar a la definición de programas de acompañamiento y al fortalecimiento de proyectos, programas y prácticas pedagógicas de educación para la sexualidad en el marco de los derechos humanos, los derechos sexuales, los derechos reproductivos y con un abordaje integral desde la perspectiva de género.</p> <p>De igual manera se avanzó en la etapa contractual del equipo de seis profesionales que llevará a cabo el estudio con quienes se han realizado tres reuniones conjuntamente con el equipo de la SED a partir de las cuales se han identificado los colegios a invitar para el evento de caracterización de prácticas pedagógicas de educación sexual.</p> <p>Se cuenta igualmente con la metodología para la elaboración del estado del arte y para la realización del evento</p> <p><b>Estudio cualificación docente</b></p> <p>En el desarrollo del mismo se culminó con fase correspondiente a la etapa pre contractual y el diseño de instrumentos de recolección de información. En esta fase se estableció la ruta de identificación de experiencias innovadoras que comprende siete etapas práctico-conceptuales: análisis del territorio, análisis conceptual, trabajo de campo, trabajo virtual, análisis de la información, caracterización de la información y consolidación de la información; el desarrollo de todas las etapas contribuirá para con la construcción de saber en la ciudad, en materia de innovación educativa. También se seleccionaron los criterios de selección de experiencias, abordando el concepto de innovación educativa como punto de partida para la definición de los mismos, los cuales se han dividido en criterios generales y criterios específicos que serán indispensables para el proceso de identificación y caracterización de las experiencias. Finalmente, se diseñaron los instrumentos de recolección de información que incluyen: Formato de entrevista semiestructurada la cual se aplicará a los Directores Locales de Educación, formato para grupos focales en los cuales participarán los docentes que tengan diferentes proyectos en una misma institución educativa o a los colectivos de docentes, ficha de muestreo de experiencias no visibles y ficha de proyecto de innovación, estos dos últimos instrumentos se enmarcan en la estrategia virtual</p> <p>Se cuenta con los siguientes productos: 1. Un documento descriptivo con la propuesta para la identificación de experiencias de innovación educativa en las localidades de la 1 a la 20 del Distrito Capital, indicando: ruta de identificación de experiencias, instrumentos para recolección de información y criterios para la identificación de experiencias de innovación educativa.</p>	

<p>Cuarto Trimestre</p>	<p><b>Estudio Escuela Currículo y Pedagogía: Prácticas de evaluación:</b> tuvo como propósito fundamental realizar actividades encaminadas al análisis, la reflexión teórica, la conceptualización, identificación y socialización de prácticas evaluativas en las IED del Distrito Capital. Se culminó con la etapa precontractual, la elaboración de propuesta conceptual y metodológica, el diseño de los instrumentos de trabajo de campo, el rastreo bibliográfico y balance analítico a nivel internacional, nacional y local; se culminaron las entrevistas de criterio experto, la caracterización de buenas prácticas evaluativas en 30 Instituciones Educativas Distritales, la sistematización y el análisis del trabajo de campo tanto de las IED como de las entrevistas de criterio experto. Finalmente se terminó la elaboración de la línea de base y se llevó a cabo la socialización de los resultados del estudio</p> <p><b>ESTUDIO EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS: ESTUDIOS DE CARACTERIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y JORNADA ÚNICA.</b></p> <p>El estudio establece los mecanismos e instrumentos para la caracterización de las instituciones educativas del Distrito Capital, en función de los estándares de calidad en educación inicial y la implementación de la jornada única, según la serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral y el Decreto 501 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional, por lo que al cierre de la vigencia se realizó rastreo bibliográfico y documental de experiencias nacionales y territoriales de caracterización de instituciones educativas en función de los estándares de calidad de la Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, y de la Jornada Única según Decreto 501/16 del MEN, se elaboró la batería de instrumentos para el levantamiento de la información, se realizó un ejercicio de validación de la batería de instrumentos diseñada, en 52 instituciones educativas distritales, se conto con el diseño de la operación para la aplicación, crítica, procesamiento, sistematización y análisis de la información relativa a un estudio censal de caracterización de instituciones educativas distritales en función de los estándares de calidad en Educación Inicial y la implementación de la Jornada Única según el Decreto 501 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional, se elaboró una ficha de caracterización individual de las 52 instituciones educativas donde se validó la metodología diseñada para los fines del Convenio, se estableció estrategia comunicativa e institucional para la preparación, divulgación y socialización del proceso y sus resultados.</p> <p><b>Estudio Educación y políticas públicas: Abordaje integral de la maternidad y la paternidad temprana en el contexto escolar - fase I. Estado del arte.</b></p> <p>Se cuenta con un documento que contiene el estado de la cuestión que identifica y analiza críticamente el campo de conocimientos y saberes vigentes sobre el "abordaje integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar - Fase 1 estado del arte", a través de la realización de un estado de la cuestión de la última década y con la exploración y aporte de elementos de comprensión de las prácticas pedagógicas desarrolladas en instituciones educativas del Distrito, para abordar y/o prevenir la maternidad y la paternidad tempranas y por último se tiene las recomendaciones para la formulación de un nuevo estudio para la fase 2 (Línea de Base). Es importante destacar que el estudio cumplió con su objetivo al dar cuenta del análisis documental en cada uno de sus ejes y los resultados de la implementación de la estrategia conceptual y metodológica para la revisión documental sobre la maternidad y la paternidad tempranas y de los resultados que de ésta se desprenden.</p> <p><b>Estudios desarrollados en Cualificación Docente:</b> El estudio tuvo como propósito realizar un inventario de experiencias de innovación educativa vigentes en el Distrito Capital, desarrollada por docentes, colectivos y/o redes de docentes. En el desarrollo del mismo se culminó con fase correspondiente a la etapa pre contractual y el diseño de instrumentos de recolección de información. En el mes de Noviembre se culminó con la fase de levantamiento de información, cuyo trabajo se basó en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los Directores Locales de Educación, el diligenciamiento de la ficha de muestreo de experiencias no visibles y ficha de proyecto de innovación; estos dos últimos instrumentos se contemplados en la estrategia virtual, publicados en la página Web del IDEP y enviados vía correo electrónico a docentes con experiencias de innovación referidas por los Directores Locales.</p> <p>Así mismo se realizó la caracterización preliminar de las experiencias de innovación educativa por localidad, haciendo un análisis cualitativo y cuantitativo de las experiencias encontradas en las localidades; la caracterización se basó en las siguientes categorías: Innovación, Ejes temáticos, Nivel de avance, Tipos de experiencia, Difusión. Se finalizó la consolidación de la base de datos con la información poblacional que está compuesta por dos grandes campos, uno referido a los datos identificación del docente y otro a los datos de identificación de la experiencia. Aparece información relacionada con: localidad, colegio, nombre del rector, dirección electrónica, nombre de la experiencia, nombre del líder de la experiencia, correo líder de la experiencia, teléfono, objetivo de la experiencia, campo de conocimiento, número de participantes, metodología, metodología, recursos didácticos, transformaciones, contexto, impacto, tiempo de ejecución, nivel de avance, tipo de experiencia, evidencia.</p>	
<p>Total Año</p>	<p>Dentro del componente 1 se adelantaron al 100% los 4 estudios programados: Uno en Escuela Currículo y pedagogía, dos en Educación y políticas públicas y uno en cualificación docente.</p>	



HOJA DE VIDA DEL INDICADOR

Código: FT- MIC-03-05

Versión: 4

Fecha de Aprobación:25/05/2015

I. IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR

Proceso asociado:	Estudios	Clase de proceso:	Misional
Objetivo del Proceso	Generar conocimiento e información especializada en educación y pedagogía mediante proyectos y actividades investigativas (materializado en la ficha de los componentes y los estudios previos aprobados dentro del plan de acción) con el fin de contribuir en la cualificación docente, en las propuestas y prácticas pedagógicas y en la toma de decisiones política pública.		
Líder del proceso:	Subdirector Académico		
Nombre del indicador:	Cantidad de estudios realizados en Escuela Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del Componente 2: Cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica		
Objetivo del indicador:	Medir el índice de avance de los estudios realizados		
Responsable de la medición y del análisis de los resultados:	Subdirector Académico		

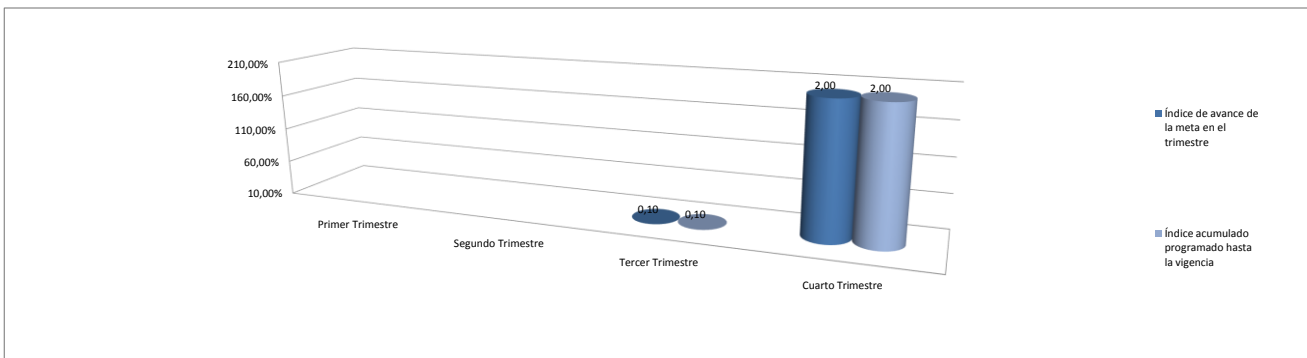
Fórmula del indicador	Unidad de medida	Definición de variables					
		No.	Nombre de la variable	Unidad de medida de la variable	Caracterización de la variable	Fuente de información	Periodicidad de recolección de la información
Índice de avance de la meta (Índice de avance de los estudios realizados) / Índice acumulado programado para la vigencia (Dos estudios realizados)	Porcentual	1	Índice de avance de la meta en el trimestre	Cantidad	Índice de avance de los estudios realizados	Ficha- PMR	Trimestral
		2	Índice acumulado programado hasta la vigencia	Cantidad	Dos estudios realizados	Ficha- PMR	Trimestral
		3					
		4					
		5					
		6					

Tendencia	Ascendente	Categorización del indicador	Eficacia	Meta anual
				2
				Línea base
				Año de línea base
				Dato de línea base

Periodicidad de la medición	Trimestral	Rangos de gestión	MÁXIMO	80%	100%
Periodicidad del análisis	Trimestral		ACEPTABLE	60%	80%
Clase de indicador:	Proporción		MÍNIMO	0%	60%
			Forma de acumulación del resultado:	Suma	

II. RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR

PERÍODO DE MEDICIÓN	META	Índice de avance de la meta en el trimestre	Índice acumulado programado hasta la vigencia	0	0	0	0	RESULTADO ÍNDICE DE GESTIÓN PERÍODO
Primer Trimestre								#DIV/0!
Segundo Trimestre								#DIV/0!
Tercer Trimestre	0,10	0,10	0,10					100,00%
Cuarto Trimestre	3,90	2,00	2,00					100,00%



**III. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Periodo	Análisis de resultados	Propuesta de mejoramiento
Primer Trimestre	No aplica	
Segundo Trimestre	No aplica	
Tercer Trimestre	<p><b>Estudio cualificación docente: innovación.</b> El estudio en su componente de innovación en el marco del Convenio 3712 de 2016 tiene como propósito fortalecer las prácticas de innovación educativa, las redes de maestros, la conceptualización de las obras escritas por los docentes y la Cátedra de Pedagogía como escenarios que permitan la consolidación de Bogotá como ciudad educadora. De acuerdo con las fases previstas se finalizó con la etapa precontractual y se consolidó la ruta metodológica de las acciones a desarrollar en el componente de innovación.</p> <p><b>Estudio cualificación docente: formación docente y directivos docentes.</b> Este estudio cuenta con dos propósitos en particular: 1. caracterizar los intereses y necesidades de los docentes de educación inicial en términos de cualificación, formación, gestión de conocimiento, investigación e innovación pedagógica y 2. Priorizar las actividades que deben cumplir los rectores en función de un liderazgo pedagógico a través de un proceso participativo con el CIR (Círculo de Investigación en los rectores). De acuerdo con las fases previstas se finalizó con la etapa precontractual y se consolidó la ruta metodológica de las acciones a desarrollar en el componente de formación y se llevó a cabo un encuentro con los Directores locales para la presentación del convenio 3712.</p>	
Cuarto Trimestre	<p><b>Estudio cualificación docente: Innovación:</b> El estudio tuvo la fase de encuentros y reuniones en el mes de Noviembre así: Ocho talleres de co-creación del los centros de innovación que contó con la participación de 306 personas trabajado por EAFIT. Se realizaron dos conferencias para las redes de maestros los días 9 y 10 de Noviembre que contó con la participación de 88 personas. Se realizaron 6 encuentros con redes con la participación de 176 docentes pertenecientes a REDDI, OLE, Tejiendo sueños, Red de arte y cultura, Redlenguaje, Red amigos del turismo y Red de educación física. Se evaluaron 16 obras escritas por docentes y directivos docentes para ascenso en el escalafón y se cuenta con las respectivas fichas entregadas a la SED. Se realizaron dos encuentros de la mesa de trabajo de cátedra de Pedagogía. Se avanza en la consolidación de bases de datos para la actualización de experiencias acompañadas por el IDEP, ganadores del Premio a la Investigación e Innovación y Premio Compartir, así como la de los docentes apoyados por la SED para postgrados. En el mes de diciembre se terminaron de realizar dos encuentros con EAFIT y se inició la fase de consolidación de informe para ser entregado a la SED el día 12 de diciembre de 2016.</p> <p><b>Estudio cualificación docente: Formación docente y directivos docentes:</b> Para el cierre de esta vigencia, el estudio de cualificación docente: formación docente y directivos docentes, cuenta con dos documentos: la caracterización de las necesidades e intereses de formación de los docentes de educación inicial y un informe que da cuenta de las actividades realizadas con rectores encaminadas a la priorización de sus actividades en función de un liderazgo pedagógico. Para el primero se tiene el establecimiento de macro categorías de análisis que surgieron a partir de la información recogida y que fueron la base para las fichas de caracterización de los colegios participantes. El segundo corresponde al informe de las actividades realizadas durante los talleres con los rectores, y presenta como anexos un anteproyecto de investigación y el diseño de una encuesta para rectores.</p>	
Total Año	Dentro del componente 1 se adelantaron al 100% los 2 estudios programados en la línea de investigación cualificación docente.	



HOJA DE VIDA DEL INDICADOR

Código: FT- MIC-03-05

Versión: 4

Fecha de Aprobación: 25/05/2015

I. IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR

Proceso asociado:	Estudios	Clase de proceso:	Misional
Objetivo del Proceso	Generar conocimiento e información especializada en educación y pedagogía mediante proyectos y actividades investigativas (materializado en la ficha de los componentes y los estudios previos aprobados dentro del plan de acción) con el fin de contribuir en la cualificación docente, en las propuestas y prácticas pedagógicas y en la toma de decisiones política pública.		
Líder del proceso:	Subdirector Académico		
Nombre del indicador:	META2: Cantidad de estudios realizados del componente 1 Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares		
Objetivo del indicador:	Medir el avance del estudio realizado		
Responsable de la medición y del análisis de los resultados:	Subdirector Académico		

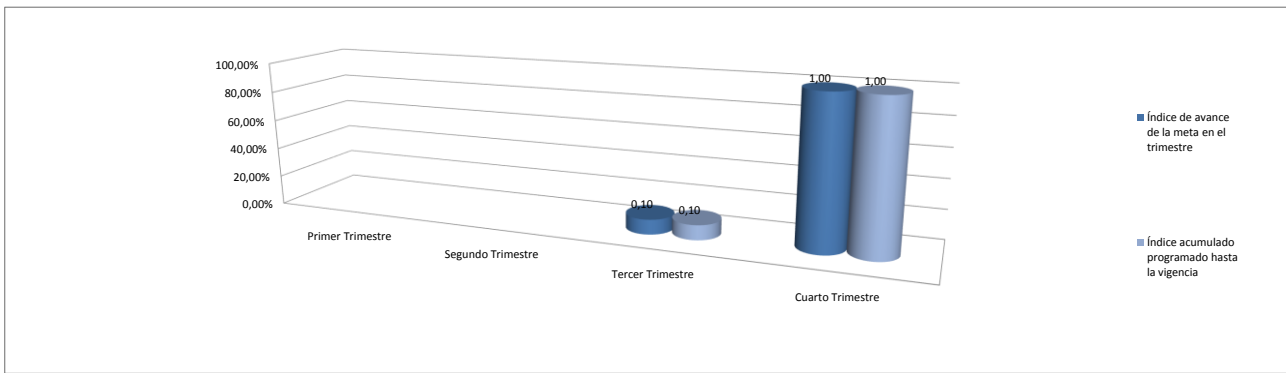
Fórmula del indicador	Unidad de medida	Definición de variables					
		No.	Nombre de la variable	Unidad de medida de la variable	Caracterización de la variable	Fuente de información	Periodicidad de recolección de la información
Índice de avance de la meta (Índice de Estudio realizado) / Índice acumulado programado para la vigencia (Un estudio realizado)	Porcentual	1	Índice de avance de la meta en el trimestre	Porcentual	Índice de avance en la realización de Un estudio.	Ficha- PMR	Trimestral
		2	Índice acumulado programado hasta la vigencia	Porcentual	Un Estudio Realizado	Ficha- PMR	Trimestral
		3					
		4					
		5					
		6					

Tendencia	Ascendente	Categorización del indicador	Eficacia	Meta anual
				1
				Línea base
				Año de línea base
				Dato de línea base

Periodicidad de la medición	Trimestral	Rangos de gestión	MÁXIMO	80%	100%
Periodicidad del análisis	Trimestral		ACEPTABLE	60%	80%
Clase de indicador:	Proporción		MÍNIMO	0%	60%
Forma de acumulación del resultado:			Suma		

II. RESULTADOS DE LA MEDICIÓN DEL INDICADOR

PERÍODO DE MEDICIÓN	META	Índice de avance de la meta en el trimestre	Índice acumulado programado hasta la vigencia	0	0	0	0	RESULTADO ÍNDICE DE GESTIÓN PERÍODO
Primer Trimestre								#I DIV/0I
Segundo Trimestre								#I DIV/0I
Tercer Trimestre	0,10	0,10	0,10					100,00%
Cuarto Trimestre	0,90	1,00	1,00					100,00%





**III. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Periodo	Análisis de resultados	Propuesta de mejoramiento
Primer Trimestre	No Aplica	
Segundo Trimestre	No Aplica	
Tercer Trimestre	<p>El estudio tiene como su objetivo general "Establecer la estrategia para la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa en el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos, Fase I"</p> <p>Durante el tercer trimestre se avanzó en todo el proceso pre contractual y se perfeccionaron los contratos del equipo que estará a cargo del estudio.</p>	
Cuarto Trimestre	<p>El objetivo del estudio en su Fase I, consistió en establecer la estrategia para la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa en el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos. Al cierre de la vigencia se cuenta con el diseño, estructuración conceptual, metodológica y operativa de las ocho estrategias para las aplicaciones en 2017, 2018 y 2019, a saber: estrategia cualitativa, estrategia cuantitativa, estrategia de análisis temático y de coyuntura, estrategia de análisis de la producción documental del IDEP y la SED, estrategia de análisis de documentos de gestión de la SED, estrategia de análisis de la producción documental de entidades externas al IDEP y la SED, estrategia comunicativa y la estrategia general de recolección, análisis e interpretación de la información del Estudio. Estas estrategias se enmarcan dentro de cuatro estrategias consolidadas: estrategia para el levantamiento de la información primaria, estrategia para el levantamiento de la información secundaria; estrategia para la recolección, análisis e interpretación de la información; y la estrategia comunicativa. Durante el desarrollo del estudio se definieron las hojas de ruta para el diseño de las estrategias, se realizó la recolección y análisis de información documental relevante; se diseñó y construyó la matriz de análisis de los siete elementos del Programa "Calidad educativa para todos" formulado en las Bases del Plan Sectorial de Educación; se realizaron de ejercicios de validación de las categorías analíticas, foco del seguimiento del programa, con Expertos, Comité Académico del IDEP y profesionales de la Secretaría de Educación; se definieron los instrumentos de recolección y análisis de información, se realizó la presentación de cada una de las estrategias, se elaboraron los documentos finales (correspondientes a cada objeto contractual) y se consolidó el documento final del estudio.</p>	
Total Año	Se desarrollo durante el segundo semestre de 2016 un estudio con el fin de Establecer la estrategia para la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa en el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos, Fase I	