**CURSO FUNDAMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

En la actualidad, la función que cumple el docente como un agente mediador de la cultura, ya no se limita exclusivamente a la transmisión verrtical de contenidos, sino que implica un proceso de reflexión y análisis de la realidad educativa, que le permita al maestro y/o maestra el mejoramiento constante de su práctica.

Por ello, la investigación educativa situada en el aula y realizada por los propios docentes, representa una gran oportunidad de integrar diferentes elementos investigativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que la Escuela es un espacio ideal para la producción de conocimiento. En este escenario, el docente investigador tiene una ventaja, pues es un actor que hace parte de la comunidad, convive con ella bajo las mismas reglas y condiciones desde un enfoque de acción participante, lo cual le permite poder reflexionar constantemente acerca de su práctica, pero al mismo tiempo emprender acción sobre ella, con el fin de producir transformaciones sociales que beneficien a su comunidad escolar.

En este sentido, este tipo de investigación reconoce que los mejores instrumentos para la recolección de información se hallan en la misma aula, en los exámenes, las carteleras, los trabajos en clase, las tareas, los relatos autobiográficos; pero además, valora los espacios de sociabilidad escolar como fuentes ideales de información etnográfica, pues en los patios de recreo y descanso, en los pasillos, en las salas de profesores, en la cafetería o tienda escolar, es donde transcurre la vida misma de la Escuela.

Es por ello, que este programa creado desde el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP de la ciudad de Bogotá, en asocio con la Fundación Varkey, tiene como principal propósito dar herramientas y conocimientos para que los maestros y maestras conviertan sus aulas de clase en verdaderos laboratorios de investigación y de transformación de realidades, empezando por indagar y reflexionar sobre sus propias prácticas educativas, que es el primer paso para gestionar el mejoramiento de todo el sistema educativo, y otorgarle a la profesión docente desde su capacidad de transformar realidades, su prestigio en la sociedad, y desde la producción intelectual, su status en la academia.

**Fecha de inicio:** 13 de octubre de 2020

**Fecha de finalización:** 4 de diciembre de 2020

**Requisitos:**

1. Ser docente en ejercicio de educación inicial, básica o media de cualquier país latinoamericano.
2. Presentar una propuesta de investigación de aula

**Metodología:**

Cada docente inscrito, planteará un proyecto de investigación de aula en un formato previamente establecido, el cual se ira alimentando paulatinamente con las temáticas de los módulos, para que al final del curso dicho proyecto sea socializado.

Se realizará un módulo por semana y cada uno contará con tres momentos:

**Momento 1. (lunes)** Webinar: conferencia central introducción y abordaje de las temáticas generales.

**Momento 2**. **(miércoles)** taller práctico de dos horas con el/la docente a cargo del módulo

**Momento 3.** (**viernes)** retroalimentación individual, dudas y aportes en grupos de WhatsApp con el/la docente a cargo del módulo

**Módulos temáticos:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sesión – fechas** | **Descripción** |
| **Sesión inaugural**  **13/10/2020** | **Introducción al curso Fundamentos para la investigación pedagógica IDEP-Fundación Varkey** |
| **Sesión 1: Maestros y Maestras que inspiran: Casos** de éxito en la investigación de aula, ejemplos de sistematización   * Webinar: **19/10/2020** * Taller 21**/10/2020** * Retroalimentación 23**/10/2020** | Esta primera sesión tiene el fin de inspirar a los maestros y maestras inscritos en el programa y dar a conocer las trayectorias metodológicas, pedagógicas y didácticas de casos exitosos de investigaciones de aula elaboradas por otros docentes.  Se busca demostrar que la investigación educativa hace parte de la reflexión y el quehacer pedagógico, |
| **Sesión 2. Herramientas digitales para la recolección de datos: Menti, Kahoot, Padled, google forms**   * Webinar: **26/10/2020** * Taller 28**/10/2020** * Retroalimentación 30**/10/2020** | Las tecnologías para aprender, hacen referencia al conjunto de herramientas digitales que son empleadas en el campo educativo, y cuyo objetivo es integrar las nuevas tecnologías a los procesos pedagógicos y didácticos de enseñanza-aprendizaje.  Desde este módulo se pretende explorar técnicas para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos en el aula, por medio de aplicaciones interactivas como Menti, Kahoot, Padled y google forms, de manera que sirva como instrumento pedagógico articulado al desarrollo de clases y al mismo tiempo como medio que contribuya a la sistematización de hallazgos |
| **Sesión 3: habilidades de innovación para la investigación pedagógica.**   * Webinar: **02/11/2020** * Taller 04**/11/2020** * Retroalimentación 06**/11/2020** | En los últimos años la reflexión y el desarrollo de herramientas ha crecido de manera considerable. En la actualidad, las evaluaciones de desempeño, el aprendizaje basado en problemas, el enfoque por competencias, el aprendizaje invertido, la gamificación, los storytelling, y la realidad aumentada o virtual, constituyen las tendencias mundiales dentro de las que se inscriben muchas de las innovaciones pedagógicas.  Esta sesión explora algunas relaciones entre habilidades de la innovación que pueden estar al servicio de un proceso de investigación. El objetivo es brindar estrategias prácticas para desarrollar pensamiento innovador desde la concepción misma de la investigación (la manera en la que nos aproximamos a la realidad), hasta las técnicas de recolección de información, análisis y reporte de los hallazgos. |
| **Sesión 4 La Etnografía Educativa:** Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos cualitativos en el aula     * Webinar: **03/11/2020** * Taller 04**/11/2020** * Retroalimentación 06**/11/2020** | Tiene como fundamento el llevar a cabo el ejercicio etnográfico en el terreno específico de la educación, permitiendo comprender la dinámica escolar y el mejoramiento de la práctica educativa en su conjunto. La experiencia acumulada y las vivencias personales de profesores y estudiantes como sujetos activos de la educación pueden significar una apertura a la diversidad y se constituyen en una fuente valiosa de conocimiento tanto científico como pedagógico.  En esta sesión se busca explorar técnicas e instrumentos para la recolección de datos cualitativos en el aula, por medio de la utilización de evaluaciones, trabajos escritos, diarios de campo y relatos autobiográficos |
| **Sesión 5 Cuerpo y corporeidad como herramienta de investigación en el aula**   * Webinar: **09/11/2020** * Taller 11**/11/2020** * Retroalimentación 13**/11/2020** | El concepto de corporeidad, hace referencia a la experiencia individual que involucra las dimensiones emocionales, sensorial, simbólicas y sociales vividas a través del cuerpo, y sobre el cual, es posible expresar la subjetividad y la propia trayectoria de vida. Es por ello que el cuerpo y la corporeidad son a su vez, herramientas de gran utilidad para la investigación en el aula, ya que son en sí mismas narrativas que pueden ser leídas e interpretadas, con el fin de mejorar la práctica docente.  En esta sesión se busca explorar técnicas como lasCartografías corporales, los mapas emocionales y los juegos de rol. |
| **Sesión 6 Recolección y análisis de datos cuantitativos en el aula**   * Webinar: **17/11/2020** * Taller 18**/11/2020** * Retroalimentación 20**/11/2020** | Corresponde a la implementación de técnicas cuantitativas de investigación en el aula y al análisis estadístico de los fenómenos educativos. Se trata fortalecer la investigación que realizan los docentes, por medio de métodos para producir información, triangular datos y generar evidencia científica que les permita potencializar su práctica.  Aquí se incluyen elementos básicos para el manejo de grupos de control e intervención, ejercicios pre test y post test y en general, lo relacionado a la realización de pruebas aleatorias controladas. |
| **Sesión 7 Reporte de Hallazgos y divulgación de prácticas de aula: Posters y Papers de investigación**   * Webinar: **23/11/2020** * Taller 25**/11/2020** * Retroalimentación 27**/11/2020** | La presentación de resultados de investigación de manera clara precisa y concisa, permite mayor alcance en la divulgación del conocimiento pedagógico, y es una forma expedita de compartir las experiencias de aula con otros colegas docentes.    En esta sesión se busca dar orientaciones para la elaboración de posters y papers de investigación, que contenga información relevante que pueda ser socializada en comunidades de aprendizaje e innovación. |
| **Sesión 8. Socialización Propuesta de investigación en Aula**   * Webinar: **30/11/2020** * Taller 02**/12/2020** * Retroalimentación 04**/12/2020** | Ejercicio de Socialización de una propuesta de investigación de aula por cada participante. |