



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP.

### INFORME RESULTADOS

#### PROGRAMA MAESTROS Y MAESTROS QUE INSPIRAN 2020 -2

Informamos a los interesados que, conforme al cronograma establecido en la convocatoria, entre el 5 y 21 de agosto de 2020, se llevó a cabo el proceso de inscripción a través del formulario dispuesto para tal fin; en total recibimos 115 postulaciones de docentes interesados en participar.

Para el segundo semestre del 2020, el IDEP tiene como meta beneficiar a 45 maestros y maestras quienes recibirán el acompañamiento para consolidar sus experiencias de innovación e investigación pedagógica, y al tiempo, apoyarán a perfilar el programa.

Para cumplir con la meta fueron revisadas, analizadas y evaluadas el total de inscripciones de acuerdo con los criterios informados en la convocatoria.

Como resultado del proceso de evaluación se seleccionaron 15 maestras y maestros para cada una de las líneas temáticas teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Características de las experiencias educativas innovadoras en América Latina, de los criterios mencionados por Blanco Guijarro & Messina Raimondi (2000)<sup>1</sup>, en la presente convocatoria se tuvieron en cuenta los siguientes:

- **Intencionalidad:** La innovación tiene un carácter intencional, es un cambio que deliberadamente se propone lograr una mejora. Una intención congruente con el marco institucional.
- **Creatividad:** La creatividad se refleja en la capacidad para identificar mejoras, fijar metas y diseñar estrategias que aprovechen los recursos disponibles para lograrlas.
- **Sistematización:** La innovación es una acción planeada y sistemática que involucra procesos de evaluación y reflexión crítica acerca de la práctica y la innovación misma.
- **Profundidad:** La innovación genera cambios en las concepciones, las actitudes y las prácticas educativas. La innovación implica una auténtica transformación.
- **Pertinencia:** La innovación es pertinente al contexto socioeducativo. El contexto se reconoce como uno de los factores más importantes en el éxito de las innovaciones.
- **Orientada a los resultados:** La innovación no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr mejor los fines de la educación.
- **Permanencia:** Se ha mantenido durante el tiempo necesario para convertirse en la nueva normalidad.

---

<sup>1</sup> Blanco Guijarro, R., & Messina Raimondi, G. (2000). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Convenio Andres Bello.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- **Diversidad de agentes:** La colaboración de agentes diversos en la red responsable es compleja y tiene que resolver los conflictos que surgen por el contraste de perspectivas distintas, pero también potencia la capacidad de la red para enfrentar problemas multidimensionales que no se pueden reducir a las perspectivas particulares de los individuos.

En ese sentido, y retomando lo anterior, para esta convocatoria se revisaron y evaluaron las experiencias teniendo en cuenta los siguientes puntos (Cifuentes & Caldas, 2018)<sup>2</sup>:

<b>Madurez</b>	
Es el nivel de adopción que tiene la innovación en el contexto educativo. Por lo general está ligado con el tiempo de implementación que exige el programa o proyecto.	
<b>Prototipo/en desarrollo</b>	Son las innovaciones que se llevan a cabo por primera vez y de las que existen antecedentes del contexto donde se desarrollaron, por lo cual se encuentran en un estado inicial de implementación. Estas deben estar enmarcadas en una necesidad concreta para la garantía de la presencia, la participación y el progreso de todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del establecimiento educativo, sin importar sus características o condiciones.
<b>En escalamiento</b>	Son aquellas que han sido adoptadas en algún grado en el contexto educativo, donde se ha iniciado un proceso de difusión y expansión y que además permite que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes hayan avanzado en el alcance de sus metas de aprendizaje. No solamente se queda en la adopción de la propuesta.
<b>Consolidadas</b>	Son aquellas que han logrado implementarse por completo en un contexto educativo, que cuenta con la participación de la comunidad educativa y los estudiantes participan en los procesos de evaluación.

<b>Componentes</b>	
Foco de intervención que se pretende modificar en el contexto educativo (puede ser uno o varios). Es posible resaltar más de una opción.	
<b>Didáctico</b>	Hace referencia a las innovaciones que tienen relación directa con los proyectos pedagógicos y ambientes de aprendizaje. Por ejemplo, implementación de ajustes razones en el uso de recursos educativos o en las estrategias para hacer que los estudiantes interactúen y participen de manera plena y efectivamente sin importar sus características o condiciones.
<b>Curricular</b>	Se refiere a la transformación del currículo oficial en el contexto educativo, incluyendo el modelo pedagógico y las estrategias metodológicas que se adaptan ofreciendo múltiples formas de enseñar para garantizar que todos los estudiantes aprendan.
<b>Servicios</b>	Aquellas innovaciones que se centran en la transformación de los servicios que presta un programa o institución educativa. Es decir, si

<sup>2</sup> Cifuentes, G., & Caldas, A. (2018). *Lineamientos para investigar y evaluar innovaciones educativas*. Bogotá: Universidad de Los Andes.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

	el establecimiento educativo cuenta con los apoyos comunicativos, pedagógicos, tecnológicos, entre otros, para la eliminación de las barreras de aprendizaje.
<b>Infraestructura</b>	Aquellas innovaciones que se centran en la transformación de los recursos, infraestructura y materiales, entre otros y que permite que los ambientes de aprendizaje sean accesibles. Por ejemplo, la implementación de los principios del diseño universal para el aprendizaje.

Ahora bien, una vez verificado el cumplimiento de requisitos y la evaluación de la información registrada por cada uno de los participantes, fueron seleccionados 45 maestras y maestros, quedando distribuidos por línea temática así:

<b>Línea temática</b>	<b>Total Experiencias pedagógicas</b>
Corporalidad, socioemocionalidad y bienestar	15
Derechos humanos, ciudadanía y diversidad sexual	15
Inclusión + Tecnología + Innovación	15
<b>Total general</b>	<b>45</b>

A continuación, se enlistan las experiencias pedagógicas seleccionadas para participar en el Programa Maestros y Maestras que inspiran 2020.

### **Línea Corporalidad, socioemocionalidad y bienestar**

Id	Nombre del Docente	Nombre Experiencia
1	BLADIMIR JOSE PORTO GOMEZ	LA OBRA DEL AVE FENIX: surge de las cenizas gracias a su inteligencia resiliente.
2	JAIRZINHO FRANCISCO PANQUEBA CIFUENTES	Entre el fútbol y los ancestrales deportes de pelota mesoamericana. Síntesis de una sagrada transición en el colegio San Bernardino, territorio mhuysha de Bosa
3	DANIEL ANTONIO JIMÉNEZ JAIMES	ARMONÍAS DE PAZ La educación musical en la promoción de competencias socio emocionales para la ciudadanía, la convivencia y la vida.
4	FABIO ALBERTO ACUÑA SUPELANO	Pedagogía del lotto



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

5	YEINS PAOLA MENDEZ PRADO	Proyecto de líderes socio-afectivos: Empoderamiento y trabajo cooperativo para mejorar la convivencia escolar
6	SANDRA MILENA PÉREZ MEDINA	Semillero de Hatha Yoga Escolar
7	DIANA MARCELA MÉNDEZ GÓMEZ	Gestión Directiva en Trayectorias de Vida y Cultura de Paz
8	LUZ MIREYA PEREZ J.	Agricultura urbana para jóvenes
9	KAREN LISSETTE ORTIZ YUSTRES	Mis Poderes. Emociones para aprender.
10	FLOR ANGELA GUTIERREZ	Pedagogías de la Visualidad. Una propuesta pedagógica para la transformación social
11	ADRIANA ZAMORA RODRÍGUEZ	Coronovela: Amor en tiempos de pandemia
12	JUAN CARLOS PIÑEROS SUÁREZ	Pedagogía de la Biomotricidad: una mirada integral en la educación física
13	SANDRA PATRICIA ALVARADO GARAY	Carnaval Zubiriano por la PAZ " El cuerpo territorio de PAZ"
14	DAVID SANTIAGO MONTEALEGRE PEÑA	Arte y comunicación para la paz
15	RUTH STELLA CHACÓN PINILLA	Cartas para crecer con amor

### Línea Derechos humanos, ciudadanía y diversidad sexual

Id.	Docente Líder	Nombre de la experiencia pedagógica
1	YENI GARCÍA BELTRÁN	PEDAGOGÍA SOCIO - RESILIENTE PARA NIÑOS Y NIÑAS EN RIESGOS PSICOSOCIALES
2	YEISON ALBEIRO OLARTE RAMIREZ	La Justicia Restaurativa como estrategia para la resolución de conflictos en la Escuela
3	ANDRÉS MAURICIO PÁEZ OCHOA	Educación Popular y Transformadora en el Nydia
4	RAFAEL EDUARDO SARMIENTO ZÁRATE	Ética Performada - Arracachas al Poder
5	MARTA CECILIA GUZMAN CUETO	Formación en habilidades investigativas desde la escuela, una experiencia en el colegio cundinamarca.
6	MONICA LESLY CARDONA CORREA	La Liga de los Súperchiquiciudadanos
7	LUZ ADRIANA PARRA GARCIA	Formación CUIDAdana
8	ANGELA VALENCIA LEAL	"Mi Diferencia: el primer paso a la inclusión"
9	SANDRA BIBIANA VILLA VARGAS	Ciencia en tú ciudad



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

10	EDISSON DÍAZ SÁNCHEZ	Tejiendo saberes interdisciplinarios: un espacio pedagógico para el aprendizaje de la escuela en el contexto bio-cultural de Colombia.
11	ELISA ALVAREZ MONSALVE	Educación para la Ciudadanía Mundial y pensamiento complejo. Propuestas para la formación docente en colegios Públicos de la Localidad de Tunjuelito Bogotá.
12	NESTOR FABIAN CORREDOR MEDINA	Las huertas urbanas como mecanismo de crítica humanizadora del mundo contemporáneo, experiencia de trabajo transversal en grado noveno.
13	NOHORA ALICIA ACEVEDO OVIEDO	Ciudadanía Sexual
14	LAURA DANIELA VILLANUEVA SILVA	EL CUADERNO HISTORIADOR: la voz de los niños y niñas del IED El Paraíso Manuela Beltrán.
15	CARLOS BORJA	Escuela de Padres y Masculinidades Sentipensantes

### Línea Inclusión + Tecnología + Innovación

<b>Id.</b>	<b>Docente Líder</b>	<b>Nombre de la experiencia pedagógica</b>
1	DORIS YOLANDA RODRIGUEZ CASTRO	Camicreando una experiencia Tecnomediada
2	HAMMES REINETH GARAVITO SUAREZ	Aprendizaje Significativo mediado por la tecnología para jóvenes de inclusión, en el Colegio técnico José Felix Restrepo IEd
3	CLAUDIA HELENA SIERRA NOVA	Remedios para el Planeta
4	SALOMÓN RODRÍGUEZ PIÑEROS	Pensar las músicas en contextos
5	CARLOS RENE RAMIREZ RODRIGUEZ	EcoChatarreros: ciencia y tecnología para el eco-desarrollo.
6	HERNÁN LÓPEZ SOLANO	Aula Link: Escuela sin fronteras
7	BLANCA LILIA MEDINA	Tamarindo: ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la expresión artística y el fomento de prácticas educativas incluyentes
8	JAVIER ORLANDO CRUZ GARZÓN	Física a la medida: clase invertida basada en los estilos de aprendizaje



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

9	HEIDY NATALIA GARCÍA CADENA	Flipped classroom para la enseñanza de ética y religión a través de Youtube
10	ANDRÉS JAVIER BUSTOS RAMÍREZ	La biblioteca escolar en la escuela rural, un espacio para el aprendizaje, la construcción de memoria y el reconocimiento del territorio.
11	ROQUE CEDIEL ROMERO PAEZ	Mi colegio en la nube: Sistema virtual de apoyo escolar para mejoramiento de la calidad educativa
12	ADRIANA PAOLA GONZÁLEZ VALCÁRCEL	PrinCiencias: La Ciencia es cosa de chicas
13	MARTHA LUCIA GAITAN QUIROGA	EDURBE: Conocimiento y apropiación de la ciudad para contribuir a la alfabetización y formación del sordo como sujeto de derechos, por parte de los estudiantes sordos del Colegio Manuela Beltrán, Jornada nocturna
14	ELMER PARRA BUITRAGO	Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura, escritura y oralidad en estudiantes de básica primaria
15	EDITH CONSTANZA NEGRETE SOLER	Semillero de Investigación Botiquín Verde

## PARA RECORDAR

## COMPROMISOS Y ACCIONES A DESARROLLAR POR LOS PARTICIPANTES

- 1) Involucrar a la comunidad educativa y otros actores en la experiencia pedagógica, garantizando la socialización, réplica o multiplicación del proceso de acompañamiento,
- 2) en las instituciones o en otras instituciones de la localidad.
- 3) Participar en las estrategias de cualificación, acompañamiento y visibilización de las experiencias pedagógicas.
- 4) Cumplir con los horarios y fechas definidas para los procesos de cualificación y Acompañamiento

Informamos que, el líder de cada una de las líneas temáticas se contactará con cada uno de los seleccionados para acordar el plan de trabajo.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Para finalizar, agradecemos a todos los docentes y directivos docentes por participar en la convocatoria. Quienes no fueron seleccionados ingresan a nuestras bases de datos y serán contactados para próximas actividades.

Firmado y publicado a los veintisiete (27) días de agosto de 2020.

ORIGINAL FIRMADO

**ALEXANDER RUBIO ÁLVAREZ**  
**DIRECTOR GENERAL**  
**IDEP**

	<b>Nombre / Cargo</b>	<b>Firma</b>
Aprobó	Juliana Gutiérrez Solano - Subdirectora Académica Oscar Alexander Ballén Cifuentes- Asesor Dirección 105-02 Luis Miguel Bermúdez Gutiérrez – Asesor Dirección 105- 03	
Revisó	Carlos López Donato / Profesional Especializado 222-06 Andrea Josefina Bustamante Ramírez / Profesional Universitaria 219-01	
Elaboró	Sandra Milena Garzón Martínez / Contratista Subdirección Académica	
Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes.		