



MISIÓN DE  
EDUCADORES  
Y SABIDURÍA CIUDADANA

CATÁLOGO DIGITAL

6

Libros  
Aulas  
Investigaciones  
como posibilidad  
de transformación  
pedagógica

## ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Claudia Nayibe López Hernández  
Alcaldesa Mayor

### SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - SED

Edna Cristina Bonilla Sebá  
Secretaria de Educación

Andrés Mauricio Castillo Varela  
Subsecretario de Calidad y  
Pertinencia

Deidamia García Quintero  
Subsecretaria de Integración  
Interinstitucional

Carlos Alberto Reverón Peña  
Subsecretario de Acceso y  
Permanencia

Raúl Javier Manrique Vacca  
Subsecretario de Gestión  
Institucional

Patricia Niño Rodríguez  
Directora de Formación de  
Docentes e Innovaciones  
Pedagógicas (DFDIP)

Alba Nelly Gutiérrez Carmen  
Cecilia González Cristancho Carlos  
Alberto Fonseca  
Juan Felipe Nieto Molina  
Jorge Orlando Castro  
Profesionales de la DFDIP

Juliana Vernaza Lotero  
María Alejandra Castaño  
Equipo Técnico de la Misión de  
Educadores y Sabiduría Ciudadana  
(2020-2022)

### INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO - IDEP

Cecilia Rincón Verdugo  
Directora General

Inírida Morales Villegas  
Subdirectora Académica

José Cabrera Paz  
Asesor de Dirección General

Alexander Rozo Gaviria  
Coordinador Académico

Mónica Lucía Suárez Beltrán  
Coordinación editorial

### FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CAFAM

Diana Margarita Pérez Camacho  
Rectora

Claudia Marcela Guarnizo Vargas  
Vicerrectora

Juanna Alexandra Díaz Cuadros  
Coordinación Académica

Poliana Carolina Otálora Cruz  
Edición y adecuación

Xiomara Marín Santomío  
Diseño y Diagramación

## Presentación

---

La Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana materializa el sueño que tenemos como apasionados por la educación, de asegurar que la política educativa en Bogotá surja de una construcción colectiva. Esta Misión, integrada por un grupo destacado de educadores de los colegios públicos distritales y del sector privado, se configuró como una gran deliberación democrática, colectiva y abierta. Su importancia radicó en dos aspectos. Uno, la capacidad de reflexionar sobre la educación en un horizonte de largo plazo; y dos, involucrar a los actores relevantes para abordar los retos que el día a día impone al sistema educativo, con la contribución de primera mano de quienes mejor conocen y viven la educación en Bogotá: **los y las docentes**.

Como un reconocimiento a los docentes que hicieron parte de este esfuerzo, quienes diariamente trabajan por ofrecer una educación en la que todos y todas puedan aprender, que impacte la calidad de vida de sus estudiantes y contribuya al desarrollo humano de nuestra ciudad, hoy presentamos esta colección de saber pedagógico, integrada con seis libros basados en trabajos de investigación de maestros y maestras que participaron en la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana.

A través de estas páginas se recogen las reflexiones de las y los docentes sobre distintos temas que, por su importancia, amerita que continúe el compartir de saberes para avanzar en la construcción de propuestas concretas de transformación al interior del sector. Estos trabajos nacen de la experiencia investigativa y académica de maestros y maestras que viven, reflexionan y construyen conocimiento sobre la educación y el aula. Maestros y escuelas en constante transformación.

Los autores y protagonistas de estos seis libros nos comparten experiencias que se convierten en oportunidades de cambio para que la ciudad avance en su propósito de tener una educación de calidad, inclusiva y pertinente. En los diferentes textos podrán encontrar propuestas para: (1) Comprender cuál es el nivel del juego de pelota como rito y escenario lúdico, no ajeno a la riqueza oral y escrita como expresión cultural y manifestación dinámica de las sociedades; (2) Formular una adaptación curricular a las necesidades amplias y fundamentales de aprendizaje en la incorporación de la educación inclusiva, con enfoque diferencial, en las instituciones públicas en los niveles de preescolar, básica y media de la ciudad capital, garantizando el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes que les permitan el pleno desarrollo de los sujetos y las comunidades que la integran;

(3) Reconocer la existencia y validez de otros modos de vida a partir de la decisión de género, lo que lleva a admitir la posibilidad política del cuerpo como enunciación de una forma particular de ser, pensar y habitar el mundo; (4) Crear una educación alternativa en y para la vida, centrada en las relaciones, interacciones y mediaciones de una ecomunidad de aprendizaje desde el saber vibrar, saber sentipensar y saber fluir como capacidades esenciales a desarrollar en la educación del siglo XXI; (5) La resiliencia educativa y la pedagogía social como estrategia para poblaciones en riesgo de explotación sexual, basada en el reconocimiento de los derechos de los unos y los otros para favorecer el movimiento continuo de armonía y protección; (6) Finaliza esta serie con un texto relativo a la potenciación del pensar y el conocer, tema siempre de actualidad que busca articularse en función de un saber y conocimiento social como resumen y síntesis de una educación de adolescentes, jóvenes y adultos. Esta Colección es una invitación a leer seis aulas, seis investigaciones, y, sobre todo, las posibilidades de transformación pedagógica que cada una encierra. Tras su lectura y reflexión, les invito a sumarseW a nuestro propósito de cerrar las brechas sociales y lograr una Bogotá en la que la educación esté en primer lugar. Una educación que prioriza a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y que promueve cambios en favor de la equidad, la inclusión, el bienestar y la calidad de vida de todas y todos sus ciudadanos.

**Edna Cristina Bonilla Sebá**

Secretaria de Educación del Distrito

## Publicaciones



**Los ancestrales juegos/deportes de pelota maya en Mesoamérica contemporánea: Chaaj, Pok-ta-pok y Chajchaay**



**El currículo como centro regulador de la educación inclusiva en la escuela**



**Ser y Estar Transgénero: Jóvenes transgénero y acción colectiva**



**Tejiendo Saberes desde El Buen Vivir: Apuesta por una escuela alternativa**



**Pedagogía socio-resiliente: Una propuesta para la vida de poblaciones en riesgo de ESCNNA**



**A propósito del desarrollo del pensamiento y las posibilidades comunicativas: Una experiencia de trabajo entre aprendientes – enseñantes**

# Los ancestrales juegos/deportes de pelota maya en Mesoamérica contemporánea: Chaaj, Pok-ta-pok y Chajchaay



## AUTOR

Panqueba Cifuentes,  
Jairzinho Francisco

## AÑO DE PUBLICACIÓN

2022

Haz clic o escanea



## RESUMEN

El arquetipo juego de pelota mesoamericana se fundamentó sobre imaginarios que se fueron arraigando como producto de sus descripciones etnohistóricas, hallazgos arqueológicos, análisis de textos antiguos y acomodaciones propias de cada tiempo. De esa forma fue posible ubicar el debate que a lo largo del presente trabajo se desarrolla respecto a los usos del patrimonio, las herencias y del arquetipo mismo. Comprender cuál es el nivel del juego de pelota como rito y escenario lúdico, no ajeno a la riqueza oral y escrita como expresión cultural y manifestación dinámica de las sociedades.

# El currículo como centro regulador de la educación inclusiva en la escuela

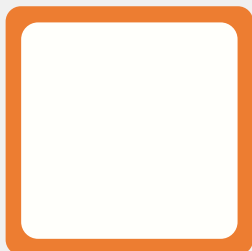
## AUTOR

Flrido Mosquera,  
Hugo Edilberto

## AÑO DE PUBLICACIÓN

2022

Haz clic o escanea



## RESUMEN

Formular una adaptación curricular a las necesidades amplias y fundamentales de aprendizaje en la incorporación de la educación inclusiva con enfoque diferencial en las instituciones públicas en los niveles de preescolar, básica y media de la ciudad capital, garantizando el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes que les permitan el pleno desarrollo de los sujetos y las comunidades que la integran. Avanzar en la eliminación de todas las barreras de aprendizaje para los estudiantes en general, es uno de los componentes a abordar, pero aún persisten algunas de índole social, cultural, material, pero sobre todo de orden educativo.

# Ser y Estar Transgénero: Jóvenes transgénero y acción colectiva



## AUTOR

Ruiz, José Raúl

## AÑO DE PUBLICACIÓN

2022

Haz clic o escanea



## RESUMEN

Reconocer la existencia y validez de otros modos de vida a partir de la decisión de género, lo que lleva a admitir la posibilidad política del cuerpo como enunciación de una forma particular de ser, pensar y habitar el mundo. A estar transgénero por medio del análisis de las acciones colectivas de la comunidad trans y apoyado en los conceptos: acontecimiento y multitud. La condición trans es una forma particular de subjetivación que amplía la perspectiva de las ciencias sociales en tres aspectos: la comprensión del género como una instancia social e histórica libre de determinaciones anatómicas.



# Tejiendo Saberes desde El Buen Vivir: Apuesta por una escuela alternativa

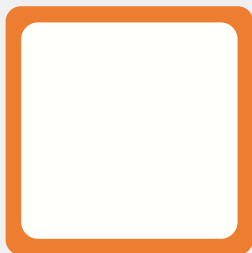
## AUTOR

Peñuela González, Lisset

## AÑO DE PUBLICACIÓN

2022

Haz clic o escanea



## RESUMEN

La apuesta desde los principios del Buen Vivir por un escuela alternativa, constituye un desafío para que desde las ciencias de la complejidad, se posibilite explorar nuevos rumbos y reflexionar en torno a una propuesta educativa que como se ha planteado en el libro, reconoce en el ser, las singularidades que se encuentran en relación permanente para tejer saberes en el escenario escolar. Crear una educación alternativa en y para la vida centrada en las relaciones, interacciones y mediaciones de una ecomunidad de aprendizaje desde el saber vibrar, saber sentir y pensar, saber fluir con capacidades esenciales a desarrollar en la educación del siglo XX.

# Pedagogía socio-resiliente: Una propuesta para la vida de poblaciones en riesgo de ESCNNA



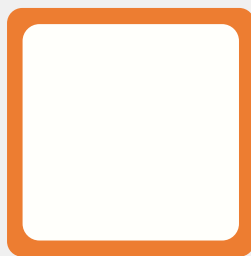
## AUTOR

García Beltrán, Yeni

## AÑO DE PUBLICACIÓN

2022

Haz clic o escanea



## RESUMEN

La invitación de esta propuesta es la promoción de habilidades socio-resilientes que permitan la prevención de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes, pertenecientes a las instituciones educativas y, que se implementen como modelo pedagógico: la resiliencia y las contribuciones de la psicología que multiplican en esta una capacidad humana que se puede aprender y promover. Al mismo tiempo una reconstrucción íntima de la persona que ha estado expuesta a situaciones traumáticas y/o dolorosas, al igual que el reconocimiento de la pedagogía social dentro de los contextos formales de la educación actual.

# A propósito del desarrollo del pensamiento y las posibilidades comunicativas: Una experiencia de trabajo entre aprendientes – enseñantes

## AUTOR

Tovar Cortés, Elsa

## AÑO DE PUBLICACIÓN

2022

Haz clic o escanea



## RESUMEN

Este libro da cuenta de la experiencias, memorias y registro de los aprendizajes en la División de Educación Comunitaria, un espacio de grupos de maestros que potenciaron el desarrollo humano desde el Equipo Técnico de Investigación, cuyos miembros coordinaron cada factor de desarrollo y campo de formación: en el caso de Elsa Tovar, la coordinación del desarrollo del pensamiento y la posibilidad comunicativa. Con este grupo se propuso convivenciar un proceso de autocapacitación que permitiese paulatinamente borrar la impronta social de enseñar con modelos que muestran la realidad como réplica, en su oposición a un modelo donde a través de interacciones físicas, vivencias-experiencias sociales y de abstracciones tanto empíricas como reflexivas se llegase a conceptualizaciones, reconceptualizaciones y re-elaboraciones conceptuales.

[Ver otra publicación](#)



MISIÓN DE  
EDUCADORES  
Y SABIDURÍA CIUDADANA

6

Libros  
Aulas  
Investigaciones  
como posibilidad  
de **transformación**  
**pedagógica**



La **BOGOTÁ**  
que estamos construyendo

